

Tertulia Pedagógica Dialógica

¿QUÉ ES?

Es una estrategia de formación continua docente que se puede realizar entre equipos de la propia escuela o de otras IE en torno a textos clásicos de la pedagogía para promover la construcción colectiva de significado y mejorar la práctica pedagógica.

¿POR QUÉ REALIZARLA?

Porque debemos pasar de la ocurrencia a la evidencia. Hay que cerrar la brecha existente entre investigación científica educativa y práctica en el salón de clases.

¿CON QUÉ PERIODICIDAD?

Es recomendable establecer la periodicidad de esta práctica (1 vez al mes o cada 15 días).



¿Cómo organizar las Tertulias Pedagógicas Dialógicas?

PREVIO:

- El equipo docente selecciona el texto para la tertulia.
- Los docentes revisan el texto y definen la cantidad de páginas que serán leídas para el primer encuentro.
- Para la tertulia todos se comprometen a traer un párrafo, líneas o idea de las páginas acordadas con los argumentos para dicha elección.
- Preguntas para compartir ¿Por qué me llamó la atención?, ¿cómo se vincula a mi práctica cotidiana? ¿En qué aspectos puedo mejorar mi práctica pedagógica gracias a ese aporte?

2

DURANTE:

Cualquiera puede ser el moderador no es necesario dominar la temática del libro.

Moderador

- Indica hora de inicio y fin de la Tertulia. El horario fue consensuado previamente para facilitar la participación.
- Abre el turno de la palabra y ordena el turno de participación.
- Pregunta quién quiere compartir el párrafo seleccionado del libro.
- Utiliza lista de turnos: apunta el orden de las personas que quieren participar.

Docentes

- El participante indica la página y párrafo está el tramo seleccionado y lo lee en voz alta.
- El participante argumenta por qué lo eligió el párrafo o la razón por la que le llamó la atención.
- El participante vincula ese párrafo, oración o idea con: a) su práctica docente, b) otros autores y/o c) si tiene una problemática, plantea propuestas de solución para ella.

Comentarios espontáneos

El moderador pregunta si alguien eligió el mismo párrafo o quiere comentar el párrafo de sus compañeros. Entonces abre otro turno de palabra y apunta el orden de los que quieren hacer comentarios espontáneos.



Recuerda

- Seguir el procedimiento de respetar el orden del primer turno y abrir nuevos turnos, hasta que la mayoría tenga su palabra garantizada.
- Para finalizar, el grupo elige las páginas a ser leídas para la siguiente tertulia.

FINALIZAR:

- Revisar el check list (autoevaluación) con los participantes.
- Se busca además, que los docentes reinterpreten el texto, incorporando los diálogos escuchados y reflexione sobre su práctica para mejorarla.



Check list Tertulia Pedagógica Dialógica

INDICADOR	SI	NO
¿El texto leído fue de investigación científica educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Todos tuvieron acceso al texto antes del inicio de la tertulia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las mayoría de los participantes leyó el texto acordado antes de la tertulia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Por lo menos 40% de los presentes participó con comentarios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El moderador garantizó que todos los que se manifestaron pudiesen participar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El moderador se mantuvo imparcial durante la discusión tratando de hablar lo mínimo posible?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Los participantes respetaron las observaciones de los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Los docentes relacionaron el texto con su práctica pedagógica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Los docentes buscaron, de manera colaborativa, alternativas de solución a problemas planteados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Check list Tertulia Pedagógica Dialógica

Fecha		Moderador	
Libro		Número de participantes	
Páginas acordadas			

Para su participación prestar atención a:

1. Identificar la parte que más le llamó la atención (párrafo)
2. Explicar la razón por la cual le gustó o llamó la atención.
3. Indicar la relación con su práctica pedagógica.
4. Indicar si a partir de la reflexión, tiene propuestas de solución o mejora.

	Participantes	Comentario de participantes (relación práctica docente/propuesta solución)	Participantes con comentarios espontáneos
1.			a) b) c)
2.			a) b) c)
3.			a) b) c)
4.			a) b) c)
5.			a) b) c)
6.			a) b) c)

Páginas acordadas para el próximo encuentro: _____

